

关于微课在中职英语课堂教学应用的调查报告

文/增城区东方职业技术学校 刘 晶 沈 洋 吴秀玲

微课作为一种新型教学资源，已成为教学模式创新和教育现代化的重要手段。其快速高效、灵活简便的特点有利于提高教学效果和课堂效率，适用于中职基础英语教学。在运用微课于英语教学中，必须采取科学方法减少教师工作量。另外在微课内容、形式选择上要考虑学生需求，在运用时间方面考虑恰当时机，在意义作用方面必须引导学生理解，充分发挥微课效益。

一、调查的基本情况

（一）调查目的、时间与对象

2014 年 12 月，我校英语教研组申报了课题《微课在中职基础英语教学中的应用研究与实践》，并进行研究活动。自课题研究以来，在广州市教研室中职英语教学研究会专家们的指导下，在教研组长的带领下，教研组内的老师积极开展研究，大胆设计各种类型的微课。经过一年多的探讨、实践，我们的英语课堂教学面貌大大改变，取得了可喜的进步。

为了较全面深入地了解我们的微课设计在教学中的应用情况，解决存在的问题，探索出真正受广大学生欢迎、效益高以及有推广价值的微课资源，我们在 2016 年 1 月开展了本次“微课在中职基础英语教学中的应用情况调查研究”。

调查对象是我校职一级学生，共有会计、电子商务、计算机、商务助理、市场营销、旅游服务与管理、高星级酒店服务

与管理、学前教育、汽车营销、机电维修等 9 个专业 24 个班 1060 名学生，占职一级学生总人数的 95%。从人数看，抽取样本具有代表性。

（二）调查方法、内容与过程

主要采用问卷调查法。调查内容包括“教师关于在中职基础英语教学中应用微课的调查”“中职基础英语教学中学生对教师使用的教学形式调查”“中职基础英语教学中学生对教师制作微课内容的调查”“中职基础英语教学中学生对教师使用微课时机的调查”“中职英语基础教学中学生对微课在教学中起到的作用调查”“中职基础英语教学中学生希望的微课制作形式的调查”等六项内容。通过这六方面内容调查，能了解到教师对微课在中职基础英语课上运用的可操作性，了解微课运用的欢迎情况、制作内容、使用时机、制作形式以及作用效果等。

我们按照调查说明、发放问卷、回收问卷、整理问卷、统计数据、分析数据以及撰写报告等步骤进行，发出的问卷有 1060 份，收回的问卷有 1042 份，其中有效问卷 1003 份。

二、调查结果与分析

（一）对教师的调查

调查对象：本校英语科组共 15 人，参加微课在中职英语教学中的应用的 researcher 15 人，发放问卷 15 张，收回有效问卷 15 张。

表 1 教师关于在中职基础英语教学中应用微课的调查

	比其他形式教学			教师工作量			乐于使用微课		
	一般	吸引学生学习	学习效率高	工作量较小	工作量一般	工作量较大	喜欢	一般	不喜欢
人数	3	12	12	0	4	11	7	5	3
百分比	20%	80%	80%	0%	27%	73%	47%	33%	20%